

濕地遊蹤

教育局學習活動資源套 - 教師手冊



教育局



漁農自然護理署

目 錄

引言	2
I 學習活動資源套設計理念	2
II 大自然與生活之學習目的	3
III 教學原則與策略	5
IV 活動中教師的角色	6
V 注意事項	
A. 活動安排	8
B. 學習活動資源套的使用	10
C. 幼兒活動冊的使用	12
VI 漁農自然護理署香港濕地公園的特色	13
VII 遊戲活動計劃	
A. 生態探索區	
■ 區域簡介及相關事項	15
■ 活動(一):誰住在這裏	18
■ 活動(二):水中朋友	29
B. 點水池	
■ 區域簡介及相關事項	40
■ 活動(三):探究點水池	42
■ 活動(四):美麗大自然	51
VIII 總結	57
附件一: 蜻蜓豆豆紙偶	58
附件二: 水生植物圖片	59
附件三: 標誌圖片	62
附件四: 水生動物圖片	63
附件五: 池塘裏的食物鏈圖片	64
附件六: 食蚊魚圖片	65

引言

政府由2017/18學年起推行幼稚園教育計劃(「計劃」)，其中一項中／長期措施是配合幼稚園需要更多空間進行不同活動，探討設立資源中心的可行性。為了讓幼稚園學童儘快有更多機會，在較大的空間，進行多元化的學習活動，教育局和漁農自然護理署(漁護署)合作，善用漁護署香港濕地公園的資源(特別是動植物和戶外空間)，讓幼兒在戶外環境探索和從遊戲中學習，發揮幼稚園資源中心的作用。我們委託香港浸會大學發展此學習活動資源套，幫助幼稚園培養學童愛護大自然、珍惜生命的正面價值觀。我們感謝漁護署的支持，以及在善用中心資源及製作資源套方面提供專業意見，讓幼稚園學童有更大的空間探索和進行多元化的學習活動。

I 學習活動資源套設計理念

為配合上述「計劃」及《幼稚園教育課程指引》(2017)中「大自然與生活」的學習範疇，此資源套旨在培養和發展幼兒的好奇心和探索精神；鼓勵他們利用感官觀察及探索四周環境；讓他們了解大自然與人類生活息息相關；培育他們尊重、欣賞和珍惜自然環境及天然資源；以及培養他們愛護大自然的價值觀和態度。

此外，進行戶外活動及親近大自然，對幼兒的成長及發展是十分重要。透過自由探索、與大自然互動、有趣的小實驗和運用多種感官進行探索，可加深幼兒對大自然的認識及對保護大自然的責任感。



II 大自然與生活之學習目的¹

根據課程發展議會的《幼稚園教育課程指引》(2017)，「大自然與生活」之學習目的如下：

1. 對事物產生好奇心，樂於探索四周的事物和大自然現象。
2. 對事物持客觀而開放的態度，學習觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，並發展解決疑難的能力。
3. 欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活。

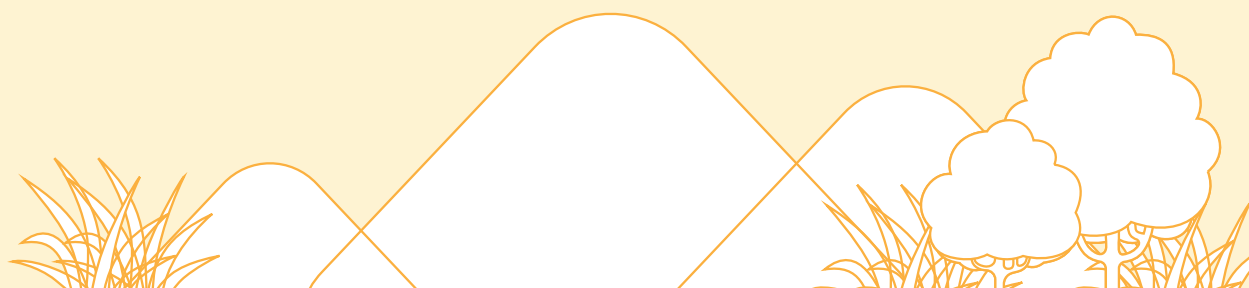
¹課程發展議會(2017)《幼稚園教育課程指引》。取自
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/KGECC-TC-2017.pdf>





III 教學原則與策略

- 鼓勵幼兒多留意，通過觀察和討論，加深認識身邊生活和大自然環境，讓幼兒在自然環境和真實世界中親身進行探索和發現知識。
- 讓幼兒利用五官進行探索，並引發他們的好奇心、勇於自由探索和發問，愛護環境及欣賞大自然，從而明白人與大自然之間的密切關係和建立正面態度。
- 營造愉快和喜愛探索的氣氛，鼓勵幼兒間的互動、互學，並給予幼兒適時的協助，以激發幼兒的學習興趣和信心；並鼓勵幼兒勇於嘗試，而無需強調「標準答案」，亦不必急於說出結果。
- 應用科技輔助教學時，所佔用的時間以不影響整體教學安排為原則，也須以幼兒的健康為重，不宜濫用。



IV 活動中教師的角色

- 教師應在活動前細讀學習活動資源套，並向幼兒講解有關活動內容。
- 教師除了是「供應者」，為幼兒提供活動所需的時間和物料外，更是活動的「促進者」和「觀察者」，在活動中應適時為幼兒提供引導和協助。
- 教師應與幼兒共同探索和討論，以增加活動的趣味性、幫助幼兒發揮想像和投入活動，例如可善用「六何法」(6W)的提問技巧作出引導，即：何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、何解(Why)和如何(How)。
- 教師須透過觀察了解幼兒在活動中的表現，分析他們的學習和發展進度，並作適當調適。
- 教師宜在總結時邀請幼兒分享經歷和感受，幫助他們整理和鞏固所得的知識、技能和態度，亦應給予幼兒適時和正面的回饋，培養他們愛護環境及懂得欣賞大自然的情操。



V

注意事項

A. 活動安排

- 不同的活動需要不同的人手，這些人手包括職員、教師或義工。學校舉辦活動時，應確保具備足夠人手負責督導及管理工作。學校須考慮活動性質、所涉及的範圍及地理環境、幼兒的能力、年齡、安全等因素，作出合適的人手安排。
- 教師須提醒幼兒愛護大自然和公物，並鼓勵幼兒保持環境清潔，切勿亂拋垃圾。
- 出發前及活動期間應留意天文台在電台或電視台公布的最新天氣消息，有關詳細指引，請參閱教育局就「熱帶氣旋及持續大雨幼稚園及日校適用的安排」發出的最新通告。如預計天氣會變壞，應及早改變計劃或取消活動。
- 進行戶外活動時，教師須注意/提醒幼兒以下事項²：
 - ▶ 教師在活動時須時刻注意幼兒的安全，確保幼兒在指定範圍內進行活動，不可擅自離開；幼兒如需前往洗手間，須通知教師及由成人陪同前往。
 - ▶ 事前提醒家長，幼兒須在活動當日穿著合適的淺色長袖衣服和長褲、可遮蓋整個足部的鞋，及準備合適的帽。
 - ▶ 在炎夏日子，須提醒幼兒補充足夠水份，以防脫水或中暑。
 - ▶ 於衣服或外露的皮膚上塗抹驅蚊劑或貼上驅蚊貼，以防被蚊子叮咬。
 - ▶ 確保同行者中有具備急救知識的人士。
 - ▶ 使用行人徑，避免穿過樹叢或草叢。
 - ▶ 避免在草叢或樹叢，或潮濕陰暗的地方歇息。
 - ▶ 保持環境安靜，請勿喧嘩、奔跑。
 - ▶ 小心照顧兒童，切勿攀越圍欄。
 - ▶ 不要採摘或損毀植物，不要騷擾或捕捉動物。
 - ▶ 不要觸摸野生動物、雀鳥羽毛或其排泄物，活動後請立即洗手。

²漁農自然護理署郊野公園遠足安全指引。取自漁農自然護理署網頁：



<http://www.afcd.gov.hk/>

■ 除以上一般的指引外，參觀香港濕地公園時，教師須注意以下事項³：

- ▶ 公園的開放時間為星期一、星期三至星期日、公眾假期上午10時至下午5時(售票時間：上午9時30分至下午4時正)。公園在星期二(公眾假期除外)休息。
- ▶ 請妥善保管個人財物，訪客中心內有自助式儲物櫃可供訪客暫存物品。
- ▶ 教師可安排幼兒於訪客中心中庭或觀景廊內享用簡單茶點。如需在公園餐廳用膳，建議預先聯絡餐廳經營商(電話：2617 2030)。
- ▶ 教師應妥善照顧隨行幼兒的安全，如需要急救服務及協助，可與公園的職員或保安員聯絡，或到訪客中心的詢問處求助。
- ▶ 如遇上雷暴或惡劣天氣，請盡量留在訪客中心內參觀。
- ▶ 有關香港濕地公園的票務及入場資訊，請瀏覽以下網頁
<http://www.wetlandpark.gov.hk/tc/information/ticketing.asp>

³香港濕地公園計劃行程-注意事項。取自香港濕地公園網頁：
<http://www.wetlandpark.gov.hk/tc/information/code.asp>



B. 學習活動資源套的使用

- 此學習活動資源套的活動重點在於培養幼兒的探究精神，每個學習活動按幼兒的發展特徵設計，分為三個年級。教師可依據建議的學習目標和學習內容進行活動；然而，於探索過程中，教師應觀察幼兒的反應和表現，按幼兒的能力、興趣及實際情況作出調適。
- 教師可以配合校本課程的主題，亦可善用香港濕地公園內的其他設施和資源，靈活推行此學習活動資源套中的活動。
- 學習活動資源套與校本課程配合：
 - ▶ 教師掌握學習活動資源套的活動理念、學習目標及活動內容後，可以選擇與校本課程互相配合的活動和學習目標。幼稚園可按個別年級、學習環境及幼兒發展需要，讓教師靈活調配學習活動資源套的活動內容。
 - ▶ 學習活動資源套可按幼兒能力及活動的實際情況作出調適及彈性安排，例如教師可以把同在生態探索區進行的活動一「誰住在這裏」及活動二「水中朋友」一併進行；但建議教師先進行活動一及二，才在點水池進行活動三「探究點水池」及活動四「美麗大自然」。因為活動三及四的內容與活動一及二的經歷相關。此外，教師不一定需要於同一天完成四個活動。
- 按學習活動所需，教師可向香港濕地公園預先登記使用場地，免費領取幼兒活動冊，及借用所需的教具/教材，並於活動當天領取及歸還（教具/教材數量有限，先到先得）。

活動區域	可借用的教具/教材
生態探索區	- 放大鏡（上限15塊） - 潛望鏡（上限5支）
點水池	多色鉛筆連A4畫板（上限60套）

- 請教師參考遊戲活動計劃以自備其他所需教具。
- 教師應教導幼兒正確使用放大鏡及其他輔助工具（如有）。
 - ▶ 教師應示範正確使用放大鏡的方法：先將放大鏡貼近物件的表面，再將放大鏡往眼睛方向移動，直至放大清楚為止。教師應在幼兒停下來時才派發放大鏡，並提醒幼兒放大鏡能聚焦生火，故此不可以用來觀察強光（如太陽）。
 - ▶ 教師須妥善保管放大鏡及其他輔助工具。

遊戲活動計劃註釋

建議級別	教師可按幼兒能力調節內容，在配合幼兒的學習情況下，可適切地選用其他年級的內容
區域名稱	進行活動的地點
建議活動人數	可按幼兒人數編排人手。每組幼兒人數越少，越能提高互動質素及照顧幼兒個別差異
活動時間	此為建議活動時間，可按實際需要調節。教師可按幼兒興趣而調整活動內容，以不影響幼兒自由探索為主要考慮因素
教具/教材	<p>可向香港濕地公園預先登記免費借用：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 放大鏡(共15塊)、潛望鏡(共5支)、多色鉛筆連A4畫板(共60套) <p>可向香港濕地公園預先登記免費領取：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒活動冊 <p>幼稚園可按需要自備的物品：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 照相機、蜻蜓豆豆紙偶(附件一)、水生植物圖片(附件二)、標誌圖片(附件三)、水生動物圖片(附件四)、池塘裏的食物鏈圖片(附件五)、食蚊魚圖片(附件六)
幼兒發展特徵	可作為活動調適的參考
建議學習目標	整全/均衡的學習應涵蓋知識、技能及態度，教師可作為規劃活動的參考。教師可根據幼兒能力及配合校本課程，調節學習目標
活動重點	概括活動內容的學習重點
建議活動計劃	活動流程，可按幼兒能力及實際表現作彈性安排
可調適的地方	可按幼兒實際表現及個別差異作調適的建議
教師參考問題	自由探索中，教師的角色是協助幼兒在環境發現有趣的事物，引發學習興趣，成為一位主動的學習者。教師可參考問題，按實際情況，引導及激發幼兒學習動機
延展活動	可按實際情況決定在幼稚園或在香港濕地公園進行延展活動

C. 幼兒活動冊的使用

- 教師應配合每個活動需要，決定與幼兒在香港濕地公園完成或回校作重溫、討論和進行延展活動，以鞏固幼兒的學習。



VI 漁農自然護理署香港濕地公園的特色

濕地是一種獨特及重要的生態系統，當中孕育豐富的物種。香港濕地公園的其中一個目標，就是為市民提供接觸濕地生態系統的機會，以及加強對濕地物種的認識。香港濕地公園擁有佔地1萬平方米的室內訪客中心和60公頃的濕地保護區。訪客中心設有主題展覽廊、放映室、禮品店、餐廳及室內遊戲區。展覽廊展示濕地在生物多樣性、文明發展和自然保育的重要性。濕地保護區包括人造濕地和為水鳥而重建的生境，設施包括溪畔漫遊徑、演替之路、紅樹林浮橋和三間觀鳥屋。





(註：此非完整的香港濕地公園地圖。)

VII 遊戲活動計劃

A. 生態探索區

可在此區進行兩項活動：「誰住在這裏」和「水中朋友」。

區域簡介

- 池塘是其中一種濕地。生態探索區是模擬池塘的生境，較淺的水體及底部通常有泥土覆蓋。
- 香港濕地公園種有超過100種水生植物，這些植物按其生長習性，分佈在不同的生長環境。在生態探索區，有幾種比較特別的水生植物，例如筆管草、粉綠狐尾藻、鹹水草、水金英、田字草、挖耳草等。環形的水池住著不同的水中小動物，其中較常見的包括：福壽螺（外來入侵物種）、蜻蜓、豆娘、水黽（水餃剪）、蝌蚪和不同的淡水魚，如七星魚、食蚊魚等。陽光可以直接照射到池塘的底部，與水中植物進行光合作用，製造養份，為小動物提供舒適的居所及食物。
- 除了有水生植物，亦種有草本植物，如魚腥草和豬籠草。這些植物外形獨特，容易引起幼兒學習興趣及對大自然的好奇心。

安全注意事項

- 有些接近水源的地方沒有圍欄，教師需要提醒幼兒小心注意安全。
- 在接近水源的地方進行觀察時，讓幼兒盡量平排蹲下觀察，並提醒幼兒遵守秩序，以防意外發生。
- 小心凹凸不平及濕滑的地面。

活動理念及設計構思

- 善用香港濕地公園的資源，在生態探索區，鼓勵幼兒自由探索四周環境。教師應善用幼兒的好奇心、喜愛發問和探索精神的學習特徵作為橋樑，以故事情境、提問、小遊戲，引發幼兒探索大自然的興趣，學習運用感官和工具探索四周事物。
- 在活動一「誰住在這裏」中，透過討論和分享，認識濕地的植物及其與我們日常生活的關係，並學習如何保護大自然。
- 在活動二「水中朋友」中，幼兒可以從不同角度觀察水中小動物，例如從水面或透過水池側旁的透明玻璃觀察。幼兒亦有機會利用輔助工具近距離觀看水中情況。透過討論和分享，認識濕地裏的水中小動物及與我們日常生活的關係、水中的小動物和植物與水的關係，從中學習如何珍惜水資源。

教學技巧事宜

- 「植物」是幼兒經常接觸的，也是常見的課程主題，因此幼兒對植物有一定的基礎知識，教師宜適當地安排參觀活動。
- 教師宜在出發前向幼兒簡介香港濕地公園和描述生態探索區特別的地方。
- 在進行活動一「誰住在這裏」時，如幼兒在過程中發現到水中小動物：
 - 方案1 — 宜即時作出跟進，因為濕地公園景物實在太多，幼兒容易遺忘剛才看見的東西。
 - 方案2 — 如幼兒整體很有興趣探索水中小動物，教師可彈性轉向活動「水中朋友」。
- 如果以「水中朋友」作為第一個活動，請先介紹豆豆作為開始，然後開始活動。
- 在生態探索區內，除了是次活動主要探索的水中小動物，幼兒有機會發現一些濕地常見的昆蟲，例如蜻蜓、豆娘、蝴蝶及蜜蜂等。教師可參閱教師補充資料冊內的資料，並隨機介紹。教師亦可在網上找尋相關資料。
- 教師按時間及進度，讓每組幼兒自由決定找出水中小動物的數量。
- 如聽到不同的聲音，如鳥鳴、蟬叫、蜻蜓飛行的聲音，教師可與幼兒討論誰是豆豆的朋友，或按幼兒的興趣作出討論和探索。
- 所有教師參考問題沒有「標準答案」，只作輔助及參考，可隨幼兒能力加減問題。
- 教師可按幼兒表現及環境，把活動內容刪減。
- 教師可按實際情況及幼兒興趣，回校作延展活動。



生態探索區

水金英

蜻蜓

荳芰

蝌蚪

此範圍
並無欄杆

福壽螺

豬籠草

玻璃 (可見底)

玻璃 (可見底)

粉綠狐尾藻

筆管草

魚腥草

七星魚

食蚊魚

入口

涼亭

活動 (一): 誰住在這裏

建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	生態探索區
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： <ul style="list-style-type: none">• 蜻蜓豆豆紙偶(附件一)
幼兒發展特徵 3-4歲	<ul style="list-style-type: none">• 對四周事物及環境充滿好奇心，能運用不同的感官學習，喜歡探索和親身操作• 幼兒開始建立分辨物件外形不同的能力
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能初步認識植物的外形和樹木的好處</p> <p>[技能] 幼兒能運用不同的感官探索樹木的不同部位</p> <p>[態度] 培養幼兒愛護樹木</p>
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索植物的外形及初步認識樹木與人的關係，從中培養愛護樹木的態度。
建議活動計劃 (流程)	<p>活動引入</p> <p>教師以蜻蜓豆豆紙偶介紹自己：「大家好！我是豆豆，我住在香港濕地公園 — 豆豆的家。在這裏我有很多朋友，你們想認識它們嗎？不如我先帶你們前往生態探索區吧！」</p> <p>過程</p> <ul style="list-style-type: none">• 到達生態探索區涼亭，教師以豆豆向幼兒提問作引入：「噢，我的朋友想跟大家玩捉迷藏遊戲，請你們一起找出我的朋友吧！你們可以用眼睛看看它們在哪裏、用手指觸摸它們和用鼻子嗅一下它們的氣味。然後再告訴我，誰是豆豆的朋友？」• 豆豆提示幼兒，可以用手指輕輕觸摸朋友，也可以走近它們嗅一嗅，但不要傷害它們。請幼兒在區內自由探索。(教師宜作正確示範)• 你們看看四周，大多是甚麼顏色的？(教師可給予幼兒多些提示，按他們已有的知識幫助幼兒找出豆豆的朋友，例如它的葉子是圓形的、它是生長在樹上的。)• 探索的過程中，教師需提醒幼兒不可採摘葉子和折斷樹枝，鼓勵幼兒在生態探索區找出綠色植物及主動說出觀察結果和感受，並提出疑問。

建議活動計劃 (流程)

在晴天的建議活動

- 找尋一段時間後，教師帶領幼兒到樹蔭下，引導幼兒自由說出感受：
 1. 剛才尋找豆豆的朋友時，太陽伯伯照著我們，你們有甚麼感覺？
 2. 現在站在長滿樹葉的樹下，你又有甚麼感覺？
 3. 為何在長滿樹葉的樹下會覺得涼快？不會感到熱呢？
- 原來樹上的葉子能阻擋太陽的熱力！（教師可進一步引發幼兒思考樹木還有哪些好處，例如提供食物及居所給小動物；樹木可提供木材建屋、果樹可提供水果。）如果沒有樹木，我們和小動物會怎樣？（教師從而引導幼兒愛惜樹木！）

總結(分享)

- 教師帶領幼兒到涼亭，讓幼兒分享他們用甚麼方法發現四周的植物。
- 邀請幼兒分享找尋植物的過程中如何保護植物，如：
 - ▶ 輕輕觸摸
 - ▶ 沒有採摘植物
 - ▶ 沒有弄污植物住的地方等
- 教師口頭讚賞幼兒遵守規則，愛護樹木的行為。

可調適的地方

幼兒或會害怕觸摸植物，教師可從旁鼓勵，但不要強迫幼兒。教師可引導他們運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺各感官進行觀察和探索。

教師參考問題 (配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你有沒有見過植物？
- 在哪裏見過？
- 它們有甚麼顏色？

活動中

- 請你找找誰是豆豆的朋友？它是甚麼樣子的？
- 豆豆的朋友躲藏在哪裏？一起找找看。（找到後，教師可讓幼兒觀察葉子的形狀及特徵，最後稱讚幼兒的表現。）
- 你看見甚麼東西是綠色的？葉子？
- 你曾經在哪裏看見這些植物？

活動後

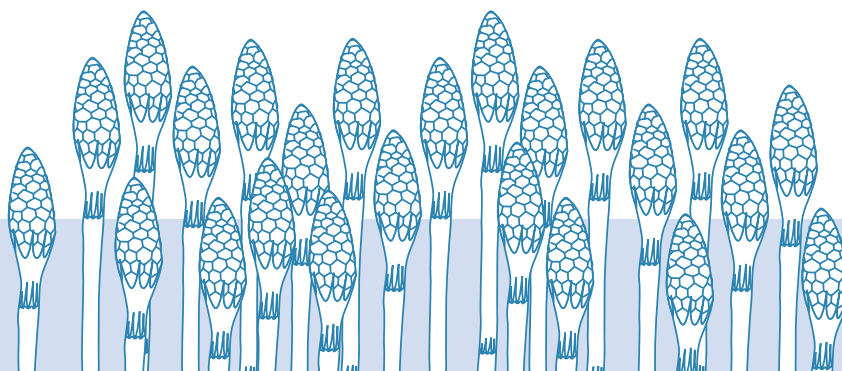
- 你有沒有找到豆豆的朋友？
- 你是怎樣找到的？
- 你會不會愛惜這些植物/小動物？
- 你會如何愛惜它/牠？

延展活動

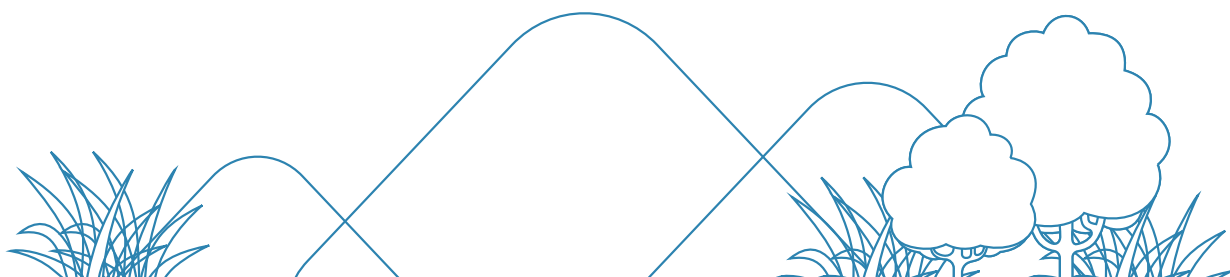
教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

在學校種植植物，美化校園

觀賞完香港濕地公園的植物後，教師可以在校園種植一些比較容易生長的植物，如豆類植物，每天由幼兒輪流照顧，美化校園。除了種植外，教師可以用圖書、相片等作回顧。



建議級別	低班 K2
區域名稱	生態探索區
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	<p>可向香港濕地公園預先登記免費借用：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組一塊放大鏡 <p>可向香港濕地公園預先登記免費領取：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒活動冊 <p>自備：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蜻蜓豆豆紙偶(附件一) • 水生植物圖片(附件二)
幼兒發展特徵 4-5歲	<ul style="list-style-type: none"> • 在探索過程中遇到有趣的事物時，會主動發問和表達自己的想法 • 能運用簡單的辭彙及短句來表達意見
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能認識不同植物的特徵和長滿樹葉的樹可阻擋太陽熱力</p> <p>[技能] 幼兒能使用簡單的語言，表達發現四周植物與探索結果的想法</p> <p>[態度] 培養幼兒愛護植物</p>
活動重點	讓幼兒運用感官進行觀察和探索，懂得運用觀察和比較的方法，探索和認識四周植物，明白植物與人的關係，從中培養愛護植物的態度。



建議活動計劃 (流程)

活動引入

教師以蜻蜓豆豆紙偶介紹自己：「大家好！我是豆豆，我住在香港濕地公園—豆豆的家。在這裏，我有很多朋友，你們想認識它們嗎？不如我先帶你們前往生態探索區吧！」

過程

- 前往生態探索區的涼亭後，豆豆向幼兒提問作引入：「咦！我的朋友呢？哎呀！它們真愛跟我玩遊戲，常常躲藏在生態探索區這裏，它們住的位置有些很近，有些很遠。現在我給你們看看它們的樣子（豆豆從附件二選取合適的圖片（該些圖片只有植物其中一個部份）），你們知道甚麼是植物嗎？植物在哪裏生長呢？現在給你們一項小任務，就是根據圖片嘗試找出我的朋友。但是每張圖片只有其中一個部份，請把它們找出來。找到後，可以問教師借用放大鏡觀察清楚。你們還要看看它們的居住環境是怎樣？它們需要甚麼才可以健康地生長呢？」
- 豆豆提示幼兒：「除了用放大鏡觀察，也可以用手指輕輕觸摸我的朋友（教師示範如何輕輕觸摸），因為它們的身體外形很特別。你們也可以走近它們嗅一嗅，因為有些朋友身上會散發一些特別的氣味，你們猜猜是香的？還是臭的？哈哈！我不告訴你們，請記著不要傷害它們啊！」（教師請幼兒在區內自由探索有趣的植物，並讓幼兒自由發問及表達意見）。
- 教師可按幼兒的反應運用本活動的「教師參考問題」，鼓勵幼兒在生態探索區找出有趣的植物，並讓幼兒自由發問及表達意見。

透過科學小實驗，讓幼兒感受大自然的好處

- 找尋一段時間後，請幼兒把幼兒活動冊放在地面，給太陽照射1至2分鐘，然後用手輕輕觸摸它，並分享有甚麼感覺。
- 接著請幼兒把幼兒活動冊放在樹蔭下1至2分鐘，然後用手輕輕觸摸它，再分享有甚麼感覺。
- 請幼兒在陽光下站立1分鐘，然後返回樹蔭下。
- 教師引導幼兒說出站在樹蔭下和陽光下的分別，帶出樹木對人類的好處：能阻擋光線，有遮蔭的作用及令物件/人降溫。

總結(討論及分享)

- 教師帶領幼兒到涼亭，讓幼兒分享所觀察的事物。
- 豆豆說：「我有些植物朋友受傷了！葉子折斷了，為甚麼呢？」(如果教師能夠在區內找出實例更佳)引導幼兒一起討論植物朋友為何會受傷？並隨機帶出有哪些保護區內植物的可行方法(鼓勵幼兒表達有趣的想法)，讓幼兒了解在大自然之中，我們如何保護大自然。
- 教師可按情況補充下列各點：
 - ▶ 要尊重大自然，不可以帶走任何東西：如樹葉、泥土、小石等
原因：沒有泥土和小石，植物不能生長，小動物也沒有了棲息的地方。
 - ▶ 不可以在公園裏亂拋垃圾
原因：因植物和小動物都要生活在清潔的地方，特別是清潔的水源。
 - ▶ 觀賞植物時，切勿騷擾任何動物
原因：植物是動物其中一處居住的地方，這樣會嚇走牠們的。
 - ▶ 不要撕下植物葉子、不要隨意拉扯植物
原因：這樣做會令植物死亡的，植物死亡了便不能再繁殖生長。
- 教師總結：透過剛才的實驗，我們體驗到樹木為我們帶來的好處，因此我們必須用正確的方式愛護植物。

可調適的地方

教師可引導幼兒觀察植物的明顯特徵，發展他們的好奇心和探索精神，幫助他們掌握尋找知識的方法。



教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 植物是怎樣的？
- 它生長在哪裏？
- 植物的樣子是怎樣？

活動中

- 這裏有甚麼有趣的植物？
- 它是甚麼顏色？
- 它身上的紋理是甚麼樣子的？
- 你在哪裏看見這種植物？
- 它有葉子嗎？葉子在哪裏？
- 它生長在哪裏？你可以形容一下嗎？
- 觸摸葉子時，你感覺到葉子的質感如何？你可以形容一下嗎？
- 你能比較不同的葉子嗎？是否所有葉子的形狀也一樣？
- 你猜猜誰種植這些植物？

活動後

- 為甚麼有些植物會折斷？
- 有甚麼方法保護植物？
- 如果沒有這些植物，小動物會怎樣？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

在學校種植物，比較該植物用水栽種和用泥種植的生長情況

教師可鼓勵幼兒試種「用水栽種」及「用泥種植」的植物美化學校環境，避免因屬性不同而傷害到該棵植物。



建議級別	高班 K3
區域名稱	生態探索區
建議活動人數	每組8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	可向香港濕地公園預先登記免費借用： <ul style="list-style-type: none"> • 每組一塊放大鏡 自備： <ul style="list-style-type: none"> • 蜻蜓豆豆紙偶（附件一） • 水生植物圖片（附件二） • 標誌圖片（附件三）
幼兒發展特徵 5-6歲	<ul style="list-style-type: none"> • 能運用不同的形容詞來描述事物的特徵 • 能進行合作遊戲 • 能有條理地重述事情發生的經過
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能認識不同植物的生長環境及所需條件</p> <p>[技能] 幼兒能透過不同的感官探索及比較不同種類的植物</p> <p>[態度] 培養幼兒愛護及欣賞大自然景物</p>
活動重點	讓幼兒運用不同的感官探索及比較植物的生長環境和生長條件，比較當中的異同，從而辨別水生植物和草本植物，並培養愛護環境的態度。



建議活動計劃 (流程)

活動引入

教師以蜻蜓豆豆紙偶介紹自己：「大家好！我是豆豆，我住在香港濕地公園—豆豆的家。在這裏，我有很多朋友，你們想認識它們嗎？不如我先帶你們前往生態探索區吧！」

過程

- 到達生態探索區的涼亭時，向幼兒展示附件三的「標誌圖片」，問幼兒這是甚麼？這些標誌有甚麼特別意思？請教師和豆豆帶領幼兒在涼亭坐下，並一起閱讀這些標誌，討論這些標誌所傳遞的信息（訪客守則）。

其中六項：



保持環境安靜，
請勿喧嘩、奔跑



請把垃圾放在垃圾
箱中或自行帶
走，切勿亂拋垃圾



請勿在公園內
野餐，或將食物
留在戶外



不要採摘或損毀
植物



不要騷擾或捕
捉動物



不要觸摸野生動
物、雀鳥羽毛或
其排泄物，參觀
公園後請洗手

- 透過教師作小結，讓幼兒了解以上行為都是愛護大自然的行為。
- 出發探索前，豆豆向幼兒提問作引入：「小朋友，我想給你們一個小任務，在生態探索區的朋友的外形都是很有趣的，你們猜猜它們在哪裏？我會口頭描述它們的外形特徵，然後，你們要二人一組找它們出來。」（豆豆從附件二選取合適的圖片作提示，例如：像心形的葉、像筆一樣直等等。）
- 豆豆再說：「不過它們住的地方有近有遠，如果你們想看清楚它們的外形特徵和不同部位，可以使用一些工具來幫忙。你們知道是甚麼嗎（如放大鏡）？對了，一會兒你們可向教師借用工具囉。」
- 豆豆提示幼兒：「除了用放大鏡觀察，也可以用手指輕輕觸摸我的朋友，因為它們的身體外形很特別，你們也可以走近它們嗅一嗅，因為有些朋友身上會散發一些特別的氣味。請記著不要傷害它們啊！」（教師示範如何輕輕觸摸）請幼兒在區內自己探索。
- 教師可按幼兒的反應運用本活動的「教師參考問題」作提示，鼓勵幼兒在生態探索區再找出其他有趣的植物，從不同的角度觀察、探索，並讓幼兒自由發問及表達意見。

透過科學小實驗，讓幼兒感受大自然的好處

找尋一段時間後，教師帶領幼兒到樹蔭下，請他們透過觸覺估量樹下和陽光下的溫度，哪處溫度較低，並分享自己的發現及感受。

- 溫度量度結果不同的原因：
 - ▶ 樹木能阻擋光線，有遮蔭的作用及令物件/人降溫
- 延展討論樹木還有哪些好處
 - ▶ 綠化環境、製造傢俱及提供食材

總結(討論及分享)

- 教師帶領幼兒到涼亭，讓幼兒分享他們在區內發現的植物，一起認識和比較植物的外形、特徵、結構、生長環境、生長條件和與我們日常生活的關係，以引發幼兒留意日常生活中的事物，如：
 - ▶ 鹹水草用作包紮糉子
 - ▶ 酒樓的荷葉飯都是用荷葉包裹著飯
 - ▶ 可以把粉綠狐尾藻放在家裏的魚缸養魚用
- 請幼兒一起討論，究竟由誰保護大自然呢？如果我們不保護植物及大自然環境，會變成怎樣？(幼兒自由討論)還有哪些保護植物的方法？(幼兒自由討論，教師可按幼兒的能力適切協助幼兒了解保護大自然的方法。)
- 教師可按情況補充下列各點：
 - ▶ 尊重大自然，不可以帶走任何東西：如樹葉、泥土、小石
原因：沒有泥土和小石，植物不能生長，小動物也沒有了棲息的地方。
 - ▶ 不可以在公園裏製造任何垃圾
原因：因植物和小動物都要生活在清潔的地方，特別是清潔的水源。
 - ▶ 觀賞植物時，切勿騷擾任何動物
原因：植物是動物其中一處居住的地方，這樣會嚇走牠們的。
 - ▶ 不要撕下植物葉子、不要隨意拉扯植物
原因：這樣做會令植物死亡的，植物死亡了便不能再繁殖生長。
- 教師總結，愛護大自然，由我做起，因為：
 - ▶ 環境角度
樹木可以幫助吸收空氣中的污染物、製造清新空氣，以及提供美好的風景給我們欣賞。
 - ▶ 生物角度
如果植物受破壞，小動物少了合適居所和食物；如果牠們住的地方有很多垃圾，水源會變得不清潔，牠們會吃到一些不適合的食物。
 - ▶ 生活角度
如果沒有樹木，少了綠化的環境、少了木製造的傢俱及提供不到食材。

可調適的地方

幼兒未必能夠懂得正確運用放大鏡，教師宜向個別幼兒示範如何運用工具觀察。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你知道甚麼是植物嗎？
- 你見過哪些植物？有氣味嗎？
- 植物有哪些部份？

活動中

- 它的外形像甚麼？
- 你嗅到植物是甚麼氣味？是怎樣的氣味？
- 你在哪裏看見這種植物？
- 它有葉子嗎？葉子在哪裏？
- 它生長在哪裏？你可以形容一下嗎？
- 它們生長的地方有甚麼不同？請你比較說明。
- 你觸摸它時，感覺是怎樣的？
- 如何嗅到葉子的氣味？
- 是否所有植物的外形也一樣？請你說出它們的不同之處。
- 你會如何保護它？
- 你可以帶植物回家嗎？為甚麼？
- 植物需要人類照顧嗎？原因是甚麼？

活動後

- 誰人可以保護這些植物？如何保護這些植物？
- 除了訪客守則外，你還有哪些建議可以把保護植物的方法告訴大家？
- 你知道這些植物與我們日常生活有甚麼關係嗎？
- 你知道這些植物與小動物有甚麼關係嗎？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

包糉活動

- 有甚麼食物是用植物的葉子包裹的？(如糯米雞、潮州糉)
- 可與幼兒研究糉葉是甚麼葉？
- 觀察曬乾了的鹹水草和之前所見的有甚麼分別？
- 請家長一起組織包糉活動，讓幼兒體驗植物與我們日常生活的關係。

活動 (二): 水中朋友

建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	生態探索區
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： <ul style="list-style-type: none">• 蜻蜓豆豆紙偶(附件一)
幼兒發展特徵 3-4歲	<ul style="list-style-type: none">• 對四周事物及環境充滿好奇心，能運用不同的感官學習，喜歡探索和親身操作• 幼兒開始建立分辨物件外形不同的能力
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能初步認識水中不同的小動物</p> <p>[技能] 幼兒能運用視覺進行觀察水中小動物的外形和特徵</p> <p>[態度] 培養幼兒愛護水中小動物</p>
活動重點	讓幼兒運用視覺進行觀察，探索和認識四周水中生態環境，引發他們的興趣，從而培養幼兒愛護水中不同的小動物。
建議活動計劃 (流程)	<h3>活動引入</h3> <ul style="list-style-type: none">• 教師繼續以蜻蜓豆豆紙偶陪伴幼兒在生態探索區探望其他好朋友。• 豆豆引導幼兒靠近水池探索從而觀察水中的小動物，說：「我有些好朋友是住在水中，你們知不知道甚麼是水中的小動物？牠們的本領就是游水。呀！還有，你們見過昆蟲嗎？我就是昆蟲喇，我所生的「BB」都是在水中生活的。我現在給你們一項小任務，就是幫忙找一找我的水中朋友，你猜猜誰是我的水中朋友？請你們要安靜地找，因為我的水中朋友和「BB」都十分害怕嘈吵，當牠們聽到聲音就會跑掉。」



建議活動計劃 (流程)

過程

- 探索過程中，教師必須要提示幼兒注意以下事項，以認識保護水中小動物的方法及注意安全：
 - ▶ 保持輕聲說話
原因：會騷擾水中小動物
 - ▶ 不要觸摸或捕捉水中小動物
原因：因會傷害小動物
 - ▶ 避免池水沾濕口部
原因：因水池的水可能有很多細菌
 - ▶ 不可進入水池範圍內部
原因：水中的小動物需要在清潔的水源生活，因此弄污了池水，牠們便不能生存。而且當幼兒走進水池範圍內是很危險的，會遇溺
- 幼兒明白有關守則後，才開始進行小任務，自由在生態探索區內找朋友。
- 教師可按幼兒的反應運用本活動的「教師參考問題」，鼓勵幼兒在水邊、水面或區內其他地方找尋小動物和鼓勵幼兒主動說出觀察結果和感受，並提出疑問。

總結(分享)

- 教師帶領幼兒到涼亭，讓幼兒分享他們用甚麼方法發現小動物。
- 請幼兒簡單說出水中小動物的居住環境有甚麼？例如：有水中植物、有清潔的水、有泥土等等。教師帶出植物能為小動物提供食物和清潔的水源令牠們健康地生活，因此我們必須好好保護大自然。而且一些水中小動物對我們人類很有用，例如蜻蜓豆豆是肉食性昆蟲，會捕捉蚊、蠅、蚜蟲為食物，是維持生態平衡的重要成員。
- 最後，教師請幼兒嘗試說出自己在活動中如何做到保護水中的小動物和保持池水清潔？(幼兒自由作答)教師口頭讚賞幼兒。
 - ▶ 保持輕聲說話
 - ▶ 沒有觸摸或捕捉水中小動物
 - ▶ 沒有拋垃圾在水池中而弄污池水

可調適的地方

小動物體形太細，幼兒難以專注觀察，教師可用有趣的方法或簡單的提示引導幼兒進行觀察，例如觀察小動物的外形，可看身軀、身體顏色、眼、耳、口、鼻等；生活習性就從食、行走、睡覺等，觀察兩種小動物的異同就要比較外部輪廓特徵、叫聲、居住環境、行走/游泳姿勢等。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你知道甚麼是水中的小動物嗎？在哪裏見過？
- 你見過昆蟲嗎？
- 有甚麼顏色的昆蟲/水中動物？

活動中

- 有移動/游動的東西嗎？
- 你看見甚麼？
- 猜猜牠們是甚麼？
- 牠們的手和腳在哪裏？
- 牠們的家在哪裏？牠們住的地方和你有分別嗎？
- 牠們有耳朵嗎？耳朵和我們一樣嗎？

活動後

- 牠們與你的樣子有沒有不同？有甚麼不同？
- 牠們要吃東西嗎？假如牠們要吃食物，會吃甚麼？
- 牠們如何進食？
- 牠們能聽到我們的說話嗎？
- 牠們如何走路？和我們有分別嗎？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 幼兒在幼兒活動冊中，圈出今天看見的小動物/植物，並將喜愛的小動物/植物塗上顏色。
 - 教師可用圖書、繪本、飼養小魚等，讓幼兒進行觀察，了解不同水中小動物的特性。
-

建議級別	低班 K2
區域名稱	生態探索區
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	可向香港濕地公園預先登記免費借用： <ul style="list-style-type: none"> • 潛望鏡一支 自備： <ul style="list-style-type: none"> • 蜻蜓豆豆紙偶(附件一)
幼兒發展特徵 4-5歲	<ul style="list-style-type: none"> • 在探索過程中遇到有趣的事物時，會主動發問和表達自己的想法 • 能運用簡單的辭彙及短句來表達意見
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能初步認識水中小動物的生長環境和生活條件</p> <p>[技能] 幼兒能使用簡單的語言，表達探索結果與發現水中小動物的想法，並作出簡單的比較</p> <p>[態度] 培養幼兒愛護水中小動物和保護水資源</p>
活動重點	讓幼兒運用眼睛及透過不同的工具觀察水中小動物的生長環境和生活條件，簡單描述水中小動物外形和特徵上的異同，並在過程中培養幼兒愛護水中小動物和保護水資源的態度。
建議活動計劃 (流程)	<p>活動引入</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師繼續以蜻蜓豆豆紙偶陪伴幼兒在生態探索區探望其他好朋友。 • 豆豆引導幼兒靠近水池，然後問幼兒：「小朋友，你們知道甚麼是水中的小動物嗎？有哪些是水中的小動物？可以舉例嗎？」(幼兒自由作答) • 教師說：「對了，小魚、烏龜都是水中的小動物。」教師再問幼兒：「你們知道甚麼是昆蟲嗎？」(幼兒自由作答) 教師說：「對了，平時我們看見的昆蟲多數在天空飛，但是，原來也有昆蟲是生活在水裏的。你們看過在水裏生活的昆蟲嗎？在哪裏見過？」 • 教師請幼兒完成一項小任務，就是幼兒在區內自由探索，找出一些他們認為是水中的小動物/昆蟲。

建議活動計劃 (流程)

過程

- 探索過程中，教師必須提示幼兒注意以下事項，以認識保護水中小動物的方法及注意安全：
 - ▶ 保持輕聲說話
原因：會騷擾水中小動物
 - ▶ 切勿伸手入水中
 - ▶ 不要觸摸或捕捉水中小動物
原因：因會傷害水中小動物
 - ▶ 避免池水沾濕口部
原因：因水池的水可能有很多細菌
 - ▶ 不可進入水池範圍內
原因：水中的小動物需要在清潔的水源生活，因此弄污了池水，牠們便不能生存。而且當幼兒走進水池範圍內是很危險的，會遇溺
 - ▶ 若看見池中有垃圾，應通知工作人員去清理
- 幼兒明白有關守則後，才開始在區內自由找豆豆的朋友。
- 探索過程中，如幼兒看不清楚水中的小動物，教師先問幼兒原因，然後向幼兒提問：「有些小動物很細小，我們可能用眼睛看都未必看得十分清楚。小朋友，你們猜猜有甚麼方法可以幫助我們？」(請幼兒自由討論)
- 豆豆出示潛望鏡，並隨即示範運用潛望鏡在水中觀察水中小動物的形態。教師要提醒幼兒正確使用潛望鏡方法，避免傷害水中的小動物。
- 豆豆說：「請每組小朋友找尋其中一位的水中朋友，記下牠的外形和游泳的姿態。一會兒與其他小朋友分享牠們有甚麼不同。」例如：
 - ▶ 身型最細，游水很快
 - ▶ 身型最大，游水很慢
 - ▶ 是一條小魚，長長的，嘴巴微微向上
 - ▶ 身上有一個大殼，行動很慢
 - ▶ 四隻腳很長，在水面中跳躍
 - ▶ 頭大、黑色尾巴，游水很快
- 教師可按幼兒的反應運用本活動的「教師參考問題」，鼓勵幼兒在生態探索區找出不同的水中小動物，並觀察牠們的特徵及生長環境。同時鼓勵幼兒主動說出觀察結果和感受，並提出疑問。

建議活動計劃 (流程)

總結(討論及分享)

- 教師帶領幼兒到涼亭，讓幼兒分享結果，一起認識豆豆朋友的外形、特徵、生長環境和與我們日常生活的關係。
- 比較牠們和人類的居住環境有甚麼不同，預測不同的環境對水中小動物造成甚麼影響，從而帶出如何保護水資源。

「剛才大家都觀察到水中小動物的居住環境，和我們人類居住的地方有甚麼不同呢？」(幼兒自由作答)

水中小動物的居住環境：

- ▶ 居住在水中
- ▶ 水中有很多不同的植物
- ▶ 植物為水中小動物提供食物、居所等
- ▶ 受空氣、陽光、水溫、水質等限制

人類居住的環境：

- ▶ 居住在陸地上的房屋
- ▶ 有空氣、有水、有食物

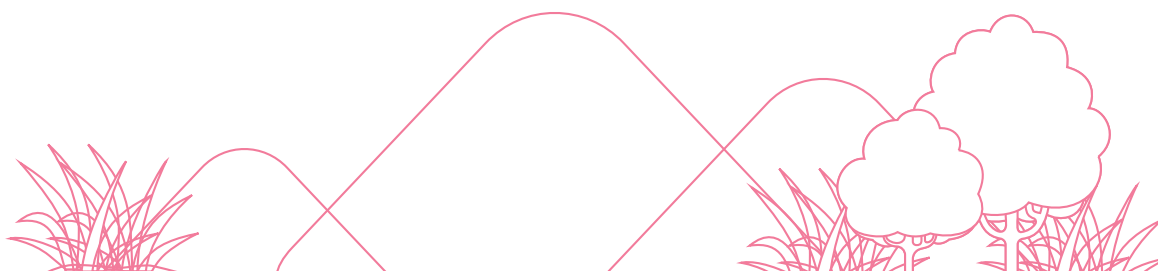
「如果有一天，水池沒有了水、或是水很髒，又或是沒有泥土，你們猜對水中的小動物和植物會有甚麼影響？」(幼兒自由作答)

「現在請幼兒說說如何保護大自然？」(幼兒自由作答)

- ▶ 不可拋垃圾入水中
 - ▶ 不可以在水池、魚塘、濕地玩水
 - ▶ 不可採摘水生植物(因水中植物為小動物提供食物、庇護所及氧氣)
- 最後，教師請幼兒嘗試說出自己在活動中如何保護水中的小動物和保持池水清潔？(幼兒自由作答)教師口頭讚賞幼兒。

可調適的地方

幼兒如未能操控潛望鏡，教師可從旁協助。



教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你知道甚麼是昆蟲和水中小動物？
- 你見過水上生活的昆蟲嗎？在哪裏見過？
- 有甚麼顏色的昆蟲/水中小動物？

活動中

- 你看見有移動/游動的東西嗎？
- 牠們正在做甚麼？吃東西？
- 牠們住在哪裏？
- 牠們是怎樣活動的？
- 牠們如何進食？
- 為何牠們身體那麼細/大？
- 為何牠們只能住在水中？

活動後

- 誰可以幫助我們清理水池的垃圾？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 幼兒在幼兒活動冊中，圈出今天看見的小動物/植物，並且畫出自己喜愛的小動物及植物作簡單描述。



建議級別 高班 K3

區域名稱 生態探索區

建議活動人數 每組8人

活動時間 約30分鐘

教具/教材 可向香港濕地公園預先登記免費借用：

- 每組一塊放大鏡

- 潛望鏡一支

自備：

- 蜻蜓豆豆紙偶(附件一)
- 水生動物圖片(附件四)
- 池塘裏的食物鏈圖片(附件五)
- 食蚊魚圖片(附件六)

幼兒發展特徵
5-6歲

- 能運用不同的形容詞來描述事物的特徵
- 能進行合作遊戲
- 能有條理地重述事情發生的經過

建議學習目標

[知識] 幼兒能認識水中小動物的生長環境和生長條件

[技能] 幼兒能根據預測，與同伴分享環境對水中小動物的重要性

[態度] 培養幼兒愛護及欣賞大自然景物

活動重點

讓幼兒運用眼睛及透過不同的工具探索水中小動物和生長環境的關係，並與同伴分享，藉以培養幼兒保護及欣賞大自然的意識。

建議活動計劃
(流程)

活動引入

- 教師繼續以蜻蜓豆豆紙偶陪伴幼兒在生態探索區探望其他好朋友。
- 進入涼亭後，請在該處停留，豆豆向幼兒提問作引入：「咦！我的朋友呢？哎呀！牠們真愛跟我玩遊戲，常常躲藏在生態探索區這裏，有些位置很近，有些很遠。現在我給你們看看牠們的樣子(豆豆選取附件四合適的圖片(該些圖片只有動物其中一個部份))，今日的小任務是請你們替我找牠們出來好嗎？原來每張圖片只有其中一個部份，請把牠們找出來。找到後，如果看不清楚，你們可以問教師借用放大鏡。你們還要看看牠們住的環境是怎樣的。」

建議活動計劃 (流程)

過程

- 探索開始前，教師必須要提示幼兒注意以下事項，以認識保護水中小動物的方法及注意安全：
 - ▶ 保持輕聲說話
原因：會騷擾水中小動物
 - ▶ 切勿伸手入水中
 - ▶ 不要觸摸或捕捉水中小動物
原因：因會傷害水中小動物
 - ▶ 避免池水沾濕口部
原因：因水池的水可能有很多細菌
 - ▶ 不可進入水池範圍內
原因：水中的小動物需要在清潔的水源生活，因此弄污了池水，牠們便不能生存。而且當幼兒走進水池範圍內是很危險的，會遇溺
 - ▶ 若看見池中有垃圾，應通知工作人員去清理
 - ▶ 不可胡亂把任何物件放入池中
原因：弄污水源
- 探索過程中，豆豆引導幼兒走近水池，說：「你們看見嗎？看不見，不要緊。你們可以問教師借用潛望鏡找牠們出來。找到後，你們還要看牠們住的環境是怎樣的。」
- 教師出示潛望鏡，隨即示範運用潛望鏡在水中窺視水中小動物，觀察水中小動物的形態。教師要提醒幼兒正確使用潛望鏡的方法，避免傷害水中的小動物。
- 教師可按幼兒的反應運用本活動的「教師參考問題」，鼓勵幼兒在生態探索區找出有趣的水中小動物的外形、特徵、身體結構和生長環境，及鼓勵幼兒主動說出觀察結果和感受，並會提出疑問。
- 豆豆說：「小朋友，你們要愛護我的水中朋友。小朋友，你們知不知道我們應該怎樣愛護水中朋友？你們知道牠們的居住環境最重要是甚麼？」(幼兒自由回答)

建議活動計劃 (流程)

總結(討論及分享)

- 教師帶領幼兒到涼亭，讓幼兒分享探索結果。
- 教師向幼兒展示附件五池塘裏的食物鏈的圖片，請幼兒猜猜水中的植物、水中的小動物、水和泥土之間的關係。(幼兒自由作答)
- 濕地對人類和大自然都很有用處。如果天空不再下雨，地球上的水越來越少，我們怎麼辦呢？
- 教師與幼兒討論如何從日常生活中實踐保護及珍惜水資源。

個人方面：

- ▶ 不可拋垃圾進公園的水池、池塘、濕地
- ▶ 以沐浴的方式洗澡及縮短洗澡的時間
- ▶ 每次飲完自己倒的水
- ▶ 珍惜食水，不要長開水龍頭(特別是刷牙時)
- ▶ 不要玩水，減少浪費食水

家人/學校方面：

- ▶ 自製天然洗潔劑清潔
 - ▶ 建議家人保留洗米及蔬果的水來淋花
 - ▶ 集齊相當數目的衣物才使用洗衣機
 - ▶ 減少用水量，使用雙制式沖廁水箱
 - ▶ 珍惜食水，不要長開水龍頭(特別是刷牙、洗米、洗蔬果及洗碗時)
- 最後，教師請幼兒嘗試說出自己在活動中，如何做到保護水中的小動物和保持池水清潔？(幼兒自由作答)教師口頭讚賞幼兒。

可調適的地方

- 在分享環節中，幼兒未必能完全表達自己的想法，教師宜以提示方式協助他們表達。
- 引導幼兒觀察，一邊觀察，一邊思考，善用眼睛看、耳朵聽聲音、鼻子嗅、嘴巴問問題，進行觀察和探索後，請幼兒想一想，並分享觀察到的情況。而幼兒的分享亦能幫助教師了解他們的想法。

教師參考問題 (配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你認識甚麼昆蟲嗎？
- 你認識甚麼在水裏生活的小動物嗎？有哪些？

教師參考問題

(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

活動中

- 你發現有哪些有趣的東西？
- 有移動/游動的東西嗎？
- 你猜猜/想想這些小動物從哪裏來的？
- 你觀察到牠們有沒有手呢？你猜猜牠們會如何和好朋友打招呼呢？你可以示範嗎？
- 當牠們是「BB」時，會是怎樣的？和我們的「BB」一樣嗎？
- 你會如何保護牠們居住的地方？

活動後

- 這是「食蚊魚」(附件六的圖片)，你猜猜牠是吃甚麼的？你認為牠對我們有甚麼好處？
- 你知道牠們是外來品種嗎？你猜牠們對原來居住在水中的魚兒有甚麼影響？
- 牠們在這裏生活開心嗎？為甚麼？
- 你們可以把牠們帶回家飼養嗎？為甚麼？
- 你會和家人一起保護及珍惜水資源嗎？
- 你會如何保護及珍惜水資源？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 幼兒在幼兒活動冊中，圈出今天看見的小動物/植物，並且畫出自己喜愛的小動物/植物，然後向成年人作出簡單的描述及回顧。
- 教師可在回校後進行一些有關信息傳遞的活動，例如設計海報、保護環境的口號等，把相關信息傳揚開去。

有關附件五池塘裏的食物鏈圖片，以下為教師的參考資料，可回校作為延展學習的材料：

- ▶ 濕地能儲存水份
- ▶ 濕地為人類和小動物提供食物
- ▶ 水中植物和小動物為昆蟲提供食物

(有些水中的植物在水中生長，有些水中植物靠濕地的泥土生長，植物透過陽光，又可以製造養份給水中的小動物作為食物，而某一些水生植物，可以吸走水中污濁的東西，而一些小動物如魚類亦會吃掉池塘裏腐壞的食物。這些都能令濕地的水變得清潔，因此植物和小動物都可以繁殖生長。而濕地最特別的地方是濕地的泥土像一塊大海綿，可以保存水份，讓不同種類的水生動植物生活在其中，不斷繁衍。)

B. 點水池

可在此區進行兩項活動：「探究點水池」和「美麗大自然」。

區域簡介

- 香港濕地公園有很多種水生植物、昆蟲及動物，這些動植物按其生長習性，分佈在不同的生長環境。在點水池中，常見的水生植物包括睡蓮和荷花，吸引昆蟲到訪，如蜻蜓、豆娘和蝴蝶等。每年5至10月為睡蓮和荷花的花期，訪客可以在點水池欣賞睡蓮及荷花盛放的景況。

安全注意事項

- 有些接近水源的地方沒有固定的圍欄，教師提醒幼兒注意安全。
- 點水池四邊都有圍欄，但荷花和睡蓮的一邊，中間只有一條繩索，因此教師必須提醒幼兒不可走近繩子，需設定觀察範圍。
- 在接近水源的地方進行觀察時，讓幼兒盡量平排蹲下觀察，並提醒幼兒遵守秩序，以防意外發生。
- 教師可讓幼兒自行選擇涼亭的任何位置進行寫生活動，但不可在長椅上站立。
- 小心地面濕滑。
- 教師需要留意涼亭木板之間的空隙，提醒幼兒如果不小心掉了鉛筆進點水池，會影響水生動植物的生長。如幼兒不小心把鉛筆掉進點水池，請勿嘗試自行取回，但須通知附近保安/工作人員，以便稍後處理。

活動理念及設計構思

- 在點水池，幼兒能自由探索和分享所見的自然環境，建立保護大自然的概念。
- 在活動三「探究點水池」中，幼兒能運用感官觀察環境，感受和欣賞一幅美麗的大自然圖畫，學習愛護環境。
- 在活動四「美麗大自然」中，幼兒能在大自然的環境下進行寫生活動，從而抒發個人感受，既可加深對點水池的印象，亦可鼓勵幼兒分享參觀的經驗，帶出不同小動物及植物共存的关系，加強愛惜大自然的信息及認識保護大自然的方法。

教學技巧事宜

- 如聽到不同的聲音，如鳥鳴、蟬叫、蜻蜓飛行的聲音，教師可與幼兒討論誰是豆豆的朋友，或按幼兒的興趣作出討論和探索。
- 所有教師參考問題沒有「標準答案」，只作輔助及參考，可隨幼兒能力加減問題。
- 教師可按幼兒表現及環境，把活動內容刪減。
- 教師按時間及進度，讓每組幼兒自由決定找出美麗景物的數量。
- 有關活動四「美麗大自然」，香港濕地公園只能提供最多60套多色鉛筆連A4畫板，有需要時，建議教師可安排幼兒分組輪流使用。
- 教師可按實際情況及幼兒興趣，回校作延展活動。



點水池

荳苳

蜻蜓

荷花

睡蓮

椅

椅

椅

露天木橋

活動 (三): 探究點水池

建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： <ul style="list-style-type: none">• 蜻蜓豆豆紙偶 (附件一)• 照相機
幼兒發展特徵 3-4歲	<ul style="list-style-type: none">• 對四周事物及環境充滿好奇心，能運用不同的感官學習，喜歡探索和親身操作• 幼兒開始建立分辨物件外形不同的能力
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能初步認識點水池的水生植物和小動物的外形特徵</p> <p>[技能] 幼兒能運用感官觀察和探索點水池的環境</p> <p>[態度] 培養幼兒欣賞不同植物的形態</p>
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索點水池不同的景物。
建議活動計劃 (流程)	<p>活動引入</p> <p>教師以蜻蜓豆豆紙偶，與幼兒一起在點水池的涼亭坐下。豆豆與幼兒分享說：「小朋友，這裏是『點水池』，我想邀請我的好朋友來這裏參觀。但是牠們打電話問我，來到『點水池』會看見甚麼？現在給你們一項小任務，你會介紹甚麼地方給牠們參觀呢？」</p> <p>過程</p> <ul style="list-style-type: none">• 豆豆說：「小朋友，我們玩個小遊戲，就是安靜地觀察四周環境，2分鐘後請你們分享看見的景物。」(教師提醒幼兒保持安靜) <p>幼兒觀察後，可向他們提問：</p> <ul style="list-style-type: none">▶ 你知不知道牠是甚麼小動物呢？▶ 小動物的外形是怎樣的？▶ 牠在哪裏生活？▶ 它是甚麼植物？▶ 植物的外形是怎樣的？它生長在哪裏？ <ul style="list-style-type: none">• 豆豆說：「小朋友，你們看見甚麼植物，可以是有葉有花和小草的東西。我們一齊找找認為最美麗的植物。你們認為最美麗的植物在哪裏？」 <p>(教師鼓勵幼兒嘗試指出或說出)</p>

建議活動計劃 (流程)

分享後，現在請幼兒聆聽四周環境的聲音

- 豆豆說：「小朋友，今次我們安靜地用耳朵聆聽四周環境的聲音，1分鐘後請你們分享聽到的聲音。」(教師提醒幼兒保持安靜)
幼兒聆聽後，可向他們提問：
 - ▶ 所聽到的是甚麼聲音？
 - ▶ 這些聲音從何處來？
 - ▶ 你猜猜由誰發出這些聲音呢？
 - ▶ 你可以模仿那個聲音是怎樣的嗎？

總結(分享)

- 豆豆說：「點水池的環境優美，除了有花、草、樹木外，還有不同的昆蟲在點水池生活，再加上有雀鳥的歌聲伴奏，就好像一幅美麗的大自然圖畫。你們想帶這幅大自然圖畫回家嗎？」
- 豆豆續問：「你們會想把這些植物、昆蟲、雀鳥帶回家嗎？」「可以嗎？」如幼兒說不可以，請他們自由作答原因，並重溫活動一「誰住在這裏」及活動二「水中朋友」的一些愛護大自然守則：
 - ▶ 保持輕聲說話
 - ▶ 輕輕觸摸植物
 - ▶ 不要採摘植物
 - ▶ 不要弄污植物住的地方
 - ▶ 不要觸摸或捕捉水中小動物
 - ▶ 不可捕捉昆蟲
- 分享後，豆豆說：「謝謝你們介紹了點水池美麗的植物，我的朋友們一定會喜歡。我們也要好好保護大自然，就讓我們快快來擺好一個自創的姿勢拍張大合照，回家/學校分享吧！」

可調適的地方

幼兒未必能具體描述聲音的來源，教師可鼓勵他們模仿聲音，再引導幼兒分享。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你認為甚麼東西是最美麗？
- 你知道動物/植物是甚麼？
- 小鳥的叫聲是怎樣的？

活動中

- 在點水池裏看見甚麼？
- 你看見植物嗎？在哪兒？
- 它生長在哪裏？
- 它的外形是怎樣的？
- 葉子的外貌一樣嗎？有甚麼不同？

活動後

- 你可以把這些植物帶回家嗎？為甚麼？
- 最美麗的植物在哪裏？
- 植物會發出聲音嗎？是怎樣的？(假設有風搖動樹葉而發出聲音)
- 如果你是小鳥/蜻蜓/荷花/睡蓮，你喜歡住在這裏嗎？為甚麼？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師可讓幼兒用自己的方法把認為最美麗的東西，繪畫在幼兒活動冊「分享感受」部份，並鼓勵幼兒與同學/教師/父母分享。

建議級別	低班 K2
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： <ul style="list-style-type: none"> • 蜻蜓豆豆紙偶(附件一) • 照相機
幼兒發展特徵 4-5歲	<ul style="list-style-type: none"> • 在探索過程中遇到有趣的事物時，會主動發問和表達自己的想法 • 能運用有限的辭彙及短句來表達意見
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能初步認識水中及陸地上的植物和動物</p> <p>[技能] 幼兒能簡單描述探索大自然後的發現</p> <p>[態度] 培養幼兒愛護植物和動物</p>
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索點水池四周的環境，並分享其優美之處，及思考保護大自然的方法。



建議活動計劃 (流程)

活動引入

教師以蜻蜓豆豆紙偶，與幼兒一起在點水池的涼亭坐下。豆豆與幼兒分享說：「小朋友，這裏是『點水池』，我想邀請我的好朋友來這裏參觀。但是牠們打電話問我，來到『點水池』會看見甚麼？現在給你們一項小任務，就是幫忙看看四周環境，你們看見甚麼？」

過程

- 豆豆說：「小朋友，我們玩個小遊戲，就是安靜地觀察四周環境，你們可以用眼睛望。我也請你們用耳朵聆聽四周的聲音，用鼻子嗅一嗅這裏的空氣。2分鐘後，請你們分享。」(教師提醒幼兒保持安靜)

幼兒觀察和探索後，可向他們提問：

- ▶ 你看見甚麼？
- ▶ 有沒有看見小動物？是甚麼？在哪裏？
- ▶ 點水池的植物外形是怎樣的？在哪裏生長？
- ▶ 點水池和生態探索區的植物有甚麼不同？
- ▶ 你聽見了甚麼聲音？怎樣的聲音？這些聲音從何而來？
- ▶ 有多少種類聲音？是由誰發出這聲音？
- ▶ 點水池有沒有氣味？你嗅到嗎？是怎樣的？
- ▶ 你認為甚麼是最美麗的？

總結(討論及分享)

- 豆豆說：「點水池的環境優美，除了有花、草、樹木外，還有不同的昆蟲在點水池生活，再加上有雀鳥的歌聲伴奏，就好像一幅美麗的大自然圖畫。你們希望如此美麗的環境消失嗎？為甚麼？」(幼兒自由作答)
- 分享後，豆豆說：「如果我們想保存大自然的美景，我們就要好好保護它們，你們記得要如何做嗎？」重溫活動一「誰住在這裏」及活動二「水中朋友」的一些愛護大自然守則。
 - ▶ 要尊重大自然，不可以帶走任何東西：如樹葉、泥土、小石等
 - ▶ 也不可以在公園裏製造任何垃圾
 - ▶ 不可採摘水中植物
 - ▶ 觀賞植物時，切勿騷擾任何動物
 - ▶ 不要撕下植物葉子、不要隨意拉扯植物
 - ▶ 不可拋垃圾入水中
 - ▶ 不可以在水池、魚塘、濕地玩水
 - ▶ 不可以捕捉昆蟲
- 豆豆說：「謝謝你們介紹點水池美麗的地方。讓我們快快來擺好一個自創的姿勢，和美麗的大自然拍張大合照吧！」

可調適的地方

幼兒未能具體說出愛護大自然的守則，教師可作適當引導。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你認為有哪些景物是最美麗的？
- 你知道小動物/植物是甚麼？
- 你聽過昆蟲會發出聲音嗎？你可以模仿牠的聲音嗎？

活動中

- 你看見甚麼小動物？
- 你看見甚麼植物？
- 它的外形是怎樣的？
- 它生長在哪裏？
- 你看見的植物有葉子嗎？葉子在哪裏？

活動後

- 點水池與生態探索區的植物/小動物有何分別？
- 如果我們把水中生長的植物放在泥土中生長，你猜猜會變成甚麼樣子？
- 你能比較不同的葉子嗎？是否所有葉子也一樣？
- 你可以把植物帶回家嗎？為甚麼？
- 你認為最美麗的植物/小動物在哪裏？
- 你想不想繼續能欣賞這個美麗的環境呢？如何讓美麗的環境保留？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師可讓幼兒用自己的方法把認為最美麗的東西，繪畫在幼兒活動冊「分享感受」部份，並鼓勵幼兒與同學/教師/父母分享。
- 教師也可因應幼兒的興趣，將所得的發現融入其他活動，例如故事分享，營造愉快的學習氣氛，提升表達技巧，促進全人發展。

建議級別	高班 K3
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	自備： <ul style="list-style-type: none"> • 蜻蜓豆豆紙偶(附件一) • 照相機
幼兒發展特徵 5-6歲	<ul style="list-style-type: none"> • 能運用不同的形容詞來描述事物的特徵 • 能進行合作遊戲 • 能有條理地重述事情發生的經過
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能認識水中及陸地上的植物和動物</p> <p>[技能] 幼兒能與同伴一起進行探索及分享所見</p> <p>[態度] 培養幼兒從不同的角度欣賞大自然的美態</p>
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索點水池四周的環境，並與同伴分享其優美之處，及提出美化環境的方法。
建議活動計劃 (流程)	<p>活動引入</p> <p>教師以蜻蜓豆豆紙偶，與幼兒一起在點水池的涼亭坐下。豆豆與幼兒分享說：「小朋友，這裏是『點水池』，我想邀請我的好朋友來這裏參觀。但是牠們打電話問我，來到『點水池』會看見甚麼？現在給你們一項小任務，就是幫忙看看四周環境，你們看見甚麼？」</p>

建議活動計劃 (流程)

過程

- 豆豆說：「小朋友，請你們2至3人為一組，運用不同的感官觀察和探索四周的環境，然後互相分享所看見的景物。」(教師提醒幼兒保持安靜)

幼兒觀察和探索後，可向他們提問

- ▶ 你怎樣運用視覺，嗅覺和聽覺？
- ▶ 你知道小動物/植物/昆蟲是甚麼？
- ▶ 是否所有植物/小動物/昆蟲的外形也一樣？你能比較和說出牠們的不同之處嗎？這些植物能吃嗎？
- ▶ 你能說出點水池和生態探索區的環境有甚麼分別嗎？
- ▶ 在點水池內，會嗅到甚麼氣味？你嗅到的氣味像甚麼？是怎樣的氣味？
- ▶ 為何嗅到葉子的氣味？
- ▶ 是否所有植物都會散發氣味？
- ▶ 你聽到甚麼聲音？是怎樣？是誰發出聲音？
- ▶ 如果美麗的環境消失了，我們會怎樣？
- ▶ 你認為點水池的景物像幅畫嗎？是怎樣的？

總結(討論及分享)

- 豆豆鼓勵幼兒在點水池找出最美麗的東西，可以是一朵花，一棵樹等，如果你們可以加入一件東西使點水池的環境更優美，會加甚麼？(然後請幼兒自由分享)
- 分享後，豆豆說：「如果我們想保存大自然的美景，我們就要好好保護它們，你們記得要如何做嗎？」重溫活動一「誰住在這裏」及活動二「水中朋友」的一些愛護大自然守則後，進一步讓幼兒自由作答。
 - ▶ 要尊重大自然，不可以帶走任何東西：如樹葉、泥土、小石
 - ▶ 觀賞植物時，切勿騷擾任何動物
 - ▶ 不要撕下植物葉子、不要隨意拉扯植物
 - ▶ 不可以在公園裏製造任何垃圾
 - ▶ 不拋垃圾進公園的水池、池塘、濕地
 - ▶ 每次縮短洗澡的時間
 - ▶ 每次飲完自己倒的水
 - ▶ 自製天然洗潔劑清潔
 - ▶ 建議家人用洗菜的水淋花
- 最後，豆豆說：「小朋友，你們真厲害，說出了點水池最美麗的地方，相信我的好朋友會喜歡到點水池參觀。」
- 豆豆說：「大自然實在太美麗，我們快快來擺好一個自創的姿勢拍張大合照。」

可調適的地方

提供幼兒合作機會，教師可適時地參與幼兒的討論及合作活動，例如幫幼兒找出好的想法、分工、每人的角色，並要讓幼兒學習聽取別人的意見，引導協商。

教師參考問題

(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你怎樣運用視覺、嗅覺和聽覺去觀察和探索？
- 你們發現這些小動物/植物有甚麼特別的地方？

活動中

- 你能說出點水池和生態探索區的環境有甚麼分別嗎？
- 在點水池內，會嗅到甚麼氣味？是怎樣的氣味？
- 為何嗅到葉子的氣味？
- 是誰發出聲音？

活動後

- 你嗅到植物有散發氣味嗎？
- 是否所有植物的外形也一樣？你能比較和說出它們的不同之處嗎？
- 你聽到甚麼聲音？是怎樣？
- 你嗅到的氣味像甚麼？
- 如果美麗的環境消失了，你們的感覺如何？
- 你認為點水池的景物像幅畫嗎？是怎樣的？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師可讓幼兒把自己最想擁有的小動物/植物繪畫在幼兒活動冊「分享感受」部份，並與同學/教師/父母分享。
- 教師也可因應幼兒的興趣，將所得的發現融入其他活動，例如故事分享，營造愉快的學習氣氛，提升表達技巧，促進全人發展。

活動 (四): 美麗大自然

建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	可向香港濕地公園預先登記免費借用： <ul style="list-style-type: none">• 多色鉛筆連A4畫板 可向香港濕地公園預先登記免費領取： <ul style="list-style-type: none">• 幼兒活動冊
幼兒發展特徵 3-4歲	<ul style="list-style-type: none">• 對四周事物及環境充滿好奇心，能運用不同的感官學習，喜歡探索和親身操作• 幼兒開始建立分辨物件外形不同的能力
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能認識點水池的特色</p> <p>[技能] 幼兒能透過繪畫把觀察到的景物表達出來</p> <p>[態度] 幼兒能享受大自然</p>
活動重點	幼兒透過感官觀察和探索，自由繪畫及分享所畫的內容。
建議活動計劃 (流程)	<ul style="list-style-type: none">• 教師運用本活動的「教師參考問題」協助幼兒欣賞大自然及引導幼兒繪畫的方向。• 請幼兒坐在地上或椅子上。• 現在給幼兒一項小任務，就是把觀察到的景物/聽到的聲音，繪畫在幼兒活動冊的「欣賞大自然」。• 鼓勵幼兒在分享時，表達自己對保護大自然環境的建議。• 幼兒向教師分享繪畫的作品。教師可以運用本活動的「教師參考問題」協助幼兒分享畫作。
可調適的地方	幼兒只能用簡單圖案表達，教師可引導幼兒表達自己的想法。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你剛才看到甚麼植物/小動物呢？
- 你喜歡面前的景象嗎？
- 怎樣將這美麗景象帶回家中分享？
- 你喜歡這些植物和小動物嗎？

活動後

- 你能告訴我畫了甚麼？
- 你喜歡這裏嗎？為甚麼？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師鼓勵幼兒將「欣賞大自然」填上顏色，並可在幼稚園內進行作品展覽。



建議級別	低班 K2
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	可向香港濕地公園預先登記免費借用： <ul style="list-style-type: none"> • 多色鉛筆連A4畫板 可向香港濕地公園預先登記免費領取： <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒活動冊
幼兒發展特徵 4-5歲	<ul style="list-style-type: none"> • 在探索過程中遇到有趣的事物時，會主動發問和表達自己的想法 • 能運用有限的辭彙及短句來表達意見
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能認識點水池的特色</p> <p>[技能] 幼兒能透過繪畫把觀察到及欣賞的景物表達出來</p> <p>[態度] 幼兒能欣賞大自然</p>
活動重點	幼兒透過感官觀察和探索，找出自己喜愛的位置並進行寫生，以及簡單介紹自己所畫到的景物。
建議活動計劃 (流程)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師運用本活動的「教師參考問題」協助幼兒欣賞大自然及引導幼兒繪畫的方向。 • 現在給幼兒一項小任務，就是請靜心欣賞點水池的景物，並把它繪畫在幼兒活動冊的「欣賞大自然」。 • 提議幼兒把一些可以保護大自然景物的方法加插在畫中。 • 幼兒和教師分享繪畫的作品。教師可以運用本活動的「教師參考問題」協助幼兒分享畫作。
可調適的地方	幼兒較少進行寫生活動，他們可能不知如何選擇適當的位置進行活動，教師可事前與幼兒討論，讓幼兒先四周觀察，然後再選取合適的地方進行活動。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你喜歡面前的景象嗎？
- 怎樣將這美麗景象帶回家中分享？
- 你喜愛這些植物和小動物嗎？
- 你知道如何保護牠們嗎？

活動後

- 你能介紹一下畫了甚麼？
- 你喜歡這裏嗎？為甚麼？
- 如果沒有了這些植物，那些小動物怎麼辦？
- 如果沒有了這些小動物，那些植物怎麼辦？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師鼓勵幼兒將「欣賞大自然」作品填上顏色，並可在幼稚園內進行作品展覽。



建議級別	高班 K3
區域名稱	點水池
建議活動人數	每組8人
活動時間	約30分鐘
教具/教材	可向香港濕地公園預先登記免費借用： <ul style="list-style-type: none"> • 多色鉛筆連A4畫板 可向香港濕地公園預先登記免費領取： <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒活動冊
幼兒發展特徵 5-6歲	<ul style="list-style-type: none"> • 能運用不同的形容詞來描述事物的特徵 • 能進行合作遊戲 • 能有條理地重述事情發生的經過
建議學習目標	<p>[知識] 幼兒能認識愛護大自然的不同方法</p> <p>[技能] 幼兒能細緻畫出自己喜愛的大自然景物</p> <p>[態度] 幼兒能欣賞和愛護大自然</p>
活動重點	幼兒透過感官觀察和探索，先在喜愛的位置進行寫生，然後把對保護環境的意念嘗試用圖畫表達，並與同伴分享。
建議活動計劃 (流程)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師運用本活動的「教師參考問題」協助幼兒欣賞大自然及引導幼兒繪畫的方向。 • 現在給幼兒一項小任務，就是請靜心欣賞點水池的景物，並把景物細緻繪畫在幼兒活動冊的「欣賞大自然」。 • 教師和幼兒討論如何可令濕地公園更美麗？加入甚麼東西可令這裏的小動物生活得更開心？ • 請幼兒把保護點水池植物和環境的意念畫在圖畫中。 • 幼兒和教師分享繪畫的作品。 • 欣賞同伴的作品及與教師分享作品。 • 教師可以運用本活動的「教師參考問題」協助幼兒分享畫作。
可調適的地方	幼兒未必能用繪畫方式表達其環保意念，教師無須強行要求，可讓幼兒自由繪畫。

教師參考問題
(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你剛才看到甚麼植物/小動物呢？
- 你喜歡面前的景象嗎？你想與誰人一起欣賞美麗的景象？
- 怎樣將這美麗景象帶回家中分享？
- 你喜愛這些植物和小動物嗎？
- 你知道如何保護牠們嗎？
- 誰人需要這些植物？

活動後

- 你能告訴大家，你畫了甚麼？
- 如果我們不愛惜大自然，這些植物及小動物會變成怎麼樣？
- 沒有植物及小動物，猜猜對我們的生活有甚麼影響？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的主題，進行其他延展活動，例如：

- 教師鼓勵幼兒將作品「欣賞大自然」填上顏色，並可在幼稚園內進行作品展覽。

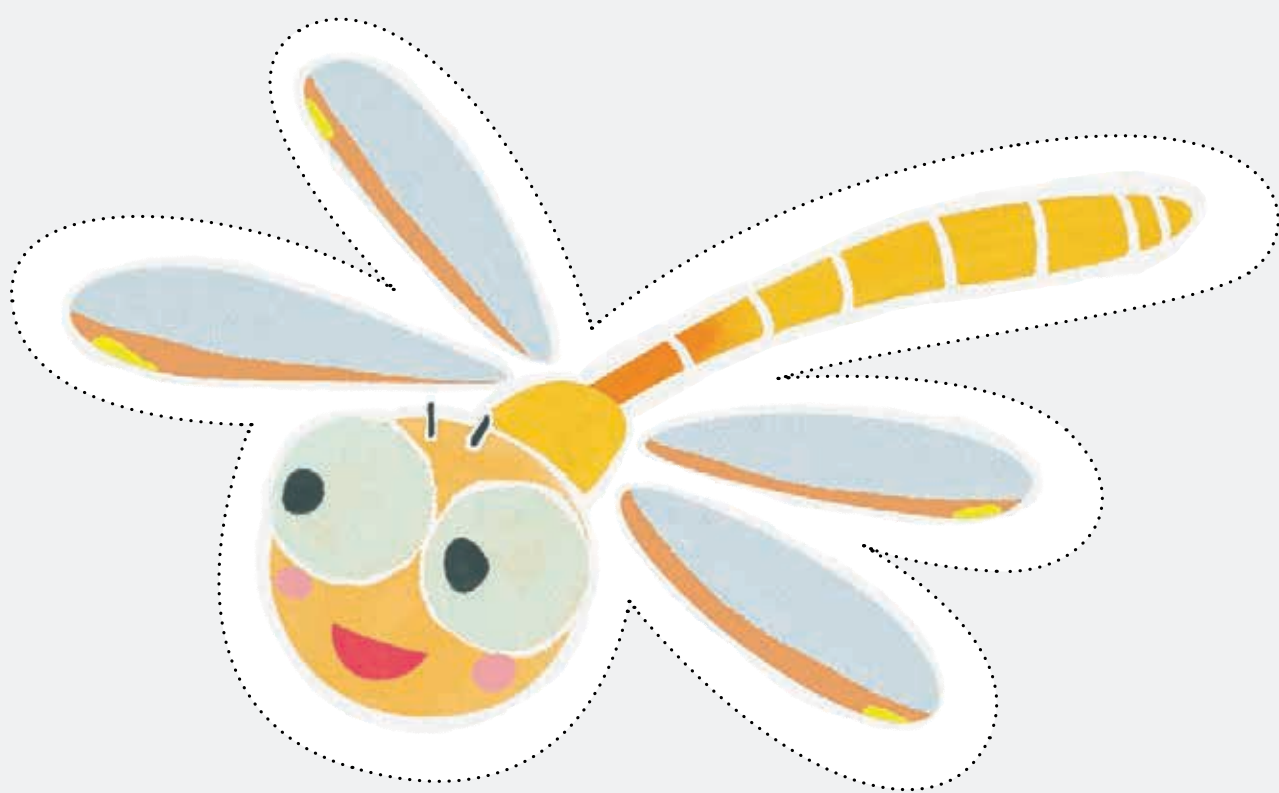


VIII 總結

《濕地遊蹤》學習活動資源套的建議活動只供教師參考，歡迎教師多善用香港濕地公園的大自然資源及環境，創作更多元化的活動，讓幼兒能夠自由探索和從遊戲中明白愛護大自然的重要性，建立保護環境的良好生活習慣和懂得珍惜資源。



附件一：蜻蜓豆豆紙偶



附件二：水生植物圖片

筆管草



茳芏(鹹水草)



粉綠狐尾藻



水金英



附件二：水生植物圖片

田字草



挖耳草



戟草(魚腥草)



豬籠草



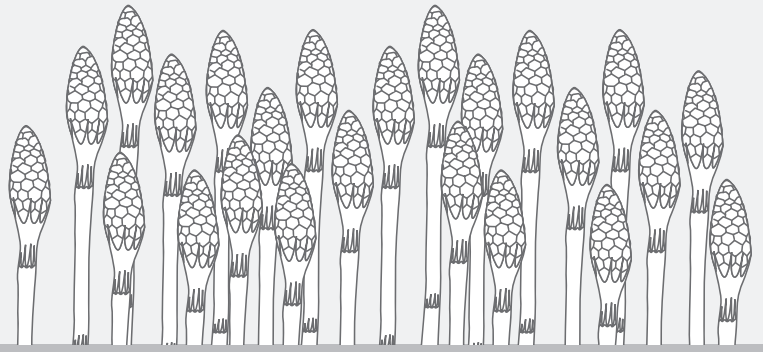
附件二：水生植物圖片

荷花



睡蓮





附件三：標誌圖片



保持環境安靜，
請勿喧嘩、奔跑



請把垃圾放在垃圾箱
中或自行帶走，
切勿亂拋垃圾



請勿在公園內野餐，
或將食物留在戶外



不要採摘或損毀植物



不要騷擾或捕捉動物



不要觸摸野生動物、
雀鳥羽毛或其排泄物，
參觀公園後洗手

附件四：水生動物圖片

福壽螺



豆娘



水黽(水餃剪)



蜻蜓



蝌蚪



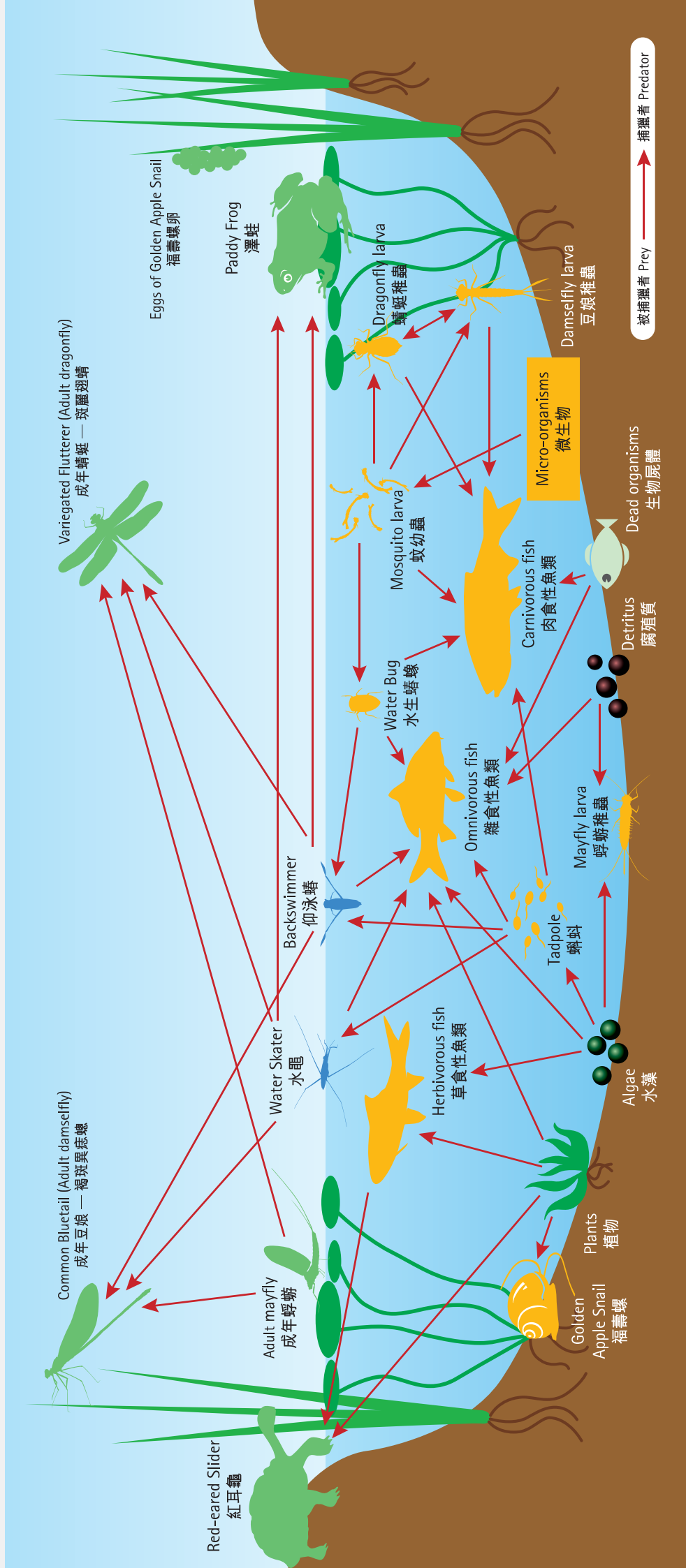
七星魚



食蚊魚



附件五：池塘裏的食物鏈圖片



參考資料：
 香港濕地公園 - 池塘裏的小生物。取自香港濕地公園網頁：
http://www.wetlandpark.gov.hk/images/wcms/20130903_Pond_Life_Leaflet.pdf

附件六：食蚊魚圖片



